Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA GERONTOLÓGICA

Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25
4º curso – 1er cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología Gerontológica**
Código:	**562039**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Psicología**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Departamento de Educación/ Psicología**
Carácter:	**Optativa**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**4º curso, 1er Cuatrimestre**
Profesorado:	**Carmen Teresa Casares Guillen**
Horario de Tutoría:	**Miércoles de 10 a 11h**
Número de despacho:	**32**
Correo electrónico:	**carmen.casares@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Desde finales del siglo XX, la humanidad se enfrenta con un fenómeno de envejecimiento poblacional. La proporción de personas mayores crece más rápidamente que cualquier otro grupo de edad. Recientemente, el Instituto Nacional de Estadística (INE), ha estimado que para el año 2033, el 25% de la población española tendrá más 65 años. Es decir, uno de cada cuatro españoles se encontrará en la última etapa del ciclo vital. Este envejecimiento de la población implica una demanda creciente de recursos en los sistemas de salud y los servicios sociales, y crea la necesidad de ahondar en el conocimiento de este sector de la población.

Desde nuestra perspectiva, conlleva que los profesionales de la salud mental conozcan, en profundidad, sus principales características psicológicas, tanto cuando el envejecimiento acontece de manera normal y es entendido como una etapa más de nuestro ciclo vital, como cuando va asociado a alguna patología degenerativa. Este conocimiento por parte de los profesionales permitirá ajustar los procesos de evaluación e intervención psicológica que fuesen necesarios, tanto a nivel cognitivo como emocional. Así como, ayudará a promocionar intervenciones que favorezcan un envejecimiento saludable y positivo, con el fin de mejorar la calidad de vida de nuestros mayores y reconocer su papel activo en la sociedad.

Por tanto, con la presente asignatura se pretende que los alumnos conozcan los cambios comportamentales, cognitivos y emocionales que se producen durante el envejecimiento. Siempre desde una visión positiva de la vejez que permita erradicar falsas concepciones y mitos sobre esta etapa. Así mismo, será objetivo de la asignatura, que los alumnos conozcan las características principales del envejecimiento patológico asociado a la enfermedad neurodegenerativa. Y, a su vez, se les capacitará para desarrollar un conjunto de actuaciones que promocionen el envejecimiento positivo y saludable.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello, deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

El alumno deberá haber superado con éxito asignaturas de cursos previos que le aportarán los conocimientos generales procedentes de otras materias (psicología del ciclo vital, psicología de la salud, psicología de la emoción, psicología de la memoria, etc.) para transferir a la evaluación e intervención a esa etapa de la vida.

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1 st semester of the 4rd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.
This subject aims to provide the future psychologist the knowledge about the behavioral, cognitive and emotional changes that occur throughout the cycle of life and, essentially, during aging, trying to eradicate false conceptions about old age. Likewise, it will be aim of the subject, that the students know the main characteristics of the pathological aging associated to the neurodegenerative disease. In turn, they will be trained to develop a set of actions to promote positive aging in older people.
This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject is also offered in *English Friendly* modality so international students will have a teaching guide, notes, activities, exams and tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Una de las competencias transversales del Grado de Psicología (CT2) marca que a lo largo de la titulación se trabajará la competencia vinculada con comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. En concreto, esta asignatura desarrollará una de sus prácticas en inglés. Los/as estudiantes recibirán guía para su desarrollo durante alguna de las sesiones de prácticas.

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias específicas:

CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE10. Ser capaz de promover salud y calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

Competencias transversales:

CT2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario
BLOQUE 1: **Bases conceptuales sobre Psicología Gerontológica**	Tema 1. Introducción a la Psicología Gerontológica. Tema 2. Principales teorías psicológicas sobre envejecimiento.	5	1	3
BLOQUE 2: **Cognición y emoción en el envejecimiento normal y patológico**	Tema 3. Cambios a nivel cognitivo y emocional asociados al envejecimiento normal. Tema 4. Cambios a nivel cognitivo y emocional asociados al deterioro cognitivo leve, la enfermedad neurodegenerativa y la demencia. Tema 5. Evaluación e intervención neuropsicológica en personas mayores.	18	10	
BLOQUE 3: **Promoción de una vejez exitosa: envejecimiento activo y calidad de vida en las personas mayores.**	Tema 6. Envejecimiento activo. Tema 7. Calidad de vida en la vejez.	7	4	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Una de las competencias transversales del Grado de Psicología (CT2) marca que a lo largo de la titulación se trabajará la competencia vinculada con comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. En concreto, esta asignatura desarrollará una de sus prácticas en inglés. El estudiantado recibirá guía para su desarrollo durante alguna de las sesiones de prácticas.

- ✓ **Seminarios**. Se realizarán sesiones monográficas con la participación activa de los alumnos, supervisados por el profesor, con la finalidad de realizar un trabajo grupal.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	**30 horas de clase teórica** **15 horas de clase práctica** **3 horas de seminario** **2 horas tareas de evaluación**
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	**100 horas de trabajo autónomo**

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos, artículos de revistas científicas y capítulos de libros, para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con los distintos modelos teóricos asociados a la Psicología Gerontológica.
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados los distintos procesos cognitivos y emocionales vinculados con la Psicología Gerontológica.
CE3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	Conocimiento y comprensión de los principales cambios psicológicos que acontecen en esta etapa del ciclo vital, tanto los relacionados con un envejecimiento normal como con un envejecimiento patológico.
CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal. Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento patológico.
CE10. Ser capaz de promover salud y calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.	Promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.

Criterios de calificación

Criterios	%
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con los distintos modelos teóricos asociados a la Psicología Gerontológica.	15
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados los distintos procesos cognitivos y emocionales vinculados con la Psicología Gerontológica.	15
Conocimiento y comprensión de los principales cambios psicológicos que acontecen en esta etapa del ciclo vital, tanto los relacionados con un envejecimiento normal como con un envejecimiento patológico.	15
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal.	15
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento patológico.	15
Promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	15
Interés por el aprendizaje y participación activa	10

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Herramientas / Criterios de evaluación	Seminario	Prácticas y actividades	Examen	%
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con los distintos modelos teóricos asociados a la Psicología Gerontológica.			X	15
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados los distintos procesos cognitivos y emocionales vinculados con la Psicología Gerontológica.			X	15
Conocimiento y comprensión de los principales cambios psicológicos que acontecen en esta etapa del ciclo vital, tanto los relacionados con un envejecimiento normal como con un envejecimiento patológico.		X	X	15
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal.	X	X	X	15
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento patológico.	X	X	X	15
Promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	X		X	15
Interés por el aprendizaje y participación activa	X	X		10
TOTAL	**20**	**40**	**40**	**100**

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación / Herramientas	Prácticas y actividades individuales	Examen	%
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con los distintos modelos teóricos asociados a la Psicología Gerontológica.		X	15
Conocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados los distintos procesos cognitivos y emocionales vinculados con la Psicología Gerontológica.		X	15
Conocimiento y comprensión de los principales cambios psicológicos que acontecen en esta etapa del ciclo vital, tanto los relacionados con un envejecimiento normal como con un envejecimiento patológico.		X	15
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal.	X	X	20
Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento patológico.	X	X	20
Promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	X	X	15
TOTAL	**40**	**60**	**100**

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria. Del mismo modo, el alumnado de evaluación continua deberá asistir a clase un mínimo de un 80% a las sesiones de prácticas y de las sesiones de seminario. Será requisito indispensable, superar el examen final con una nota mínima de un 5.
Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en elReglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (2002). *Vivir con Vitalidad*. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología*. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Pirámide.

IMSERSO (2003). *Plan Gerontológico*. Recuperado de http://www.imserso.csic.mayores.es/

Muñoz Tortosa, J. (2006). *Psicología del envejecimiento*. Pirámide.

Naciones Unidas (2002). *Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento*. Recuperado de http://www.imserso.csic.mayores.es

Park, D., y Schwatz, N. (Ed.). (2000). *Envejecimiento Cognitivo*. Médica Panamericana.

Peraita, H. (2006). *Envejecimiento y enfermedad de Alzheimer*. Trotta.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (Ed.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*, 7th edition. Academic Press.

Stuart-Hamilton, I. (2012). *The Psychology of Ageing: An introduction*, 5th edition. Jessica Kingsley Publishers.